

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа
Мичуринского района

**Рабочая программа по платным образовательным услугам.
Изучение филологии образовательной области «Русский язык»
сверх часов и сверх программы, предусмотренных
федеральными государственными образовательными
стандартами, «Русский для всех»**

Автор- составитель:
Михина Наталия Сергеевна

Мичуринский район

2018 год

1. Учреждение	МБОУ Новоникольская СОШ
2. Полное название программы	«Русский язык без ошибок»
3. Ф.И.О., должность автора	Михина Наталия Сергеевна

4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14; Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844. Устав (МБОУ Новоникольской СОШ)
4.2. Область применения	дополнительное образование детей
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	13-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Последние изменения	Обучающиеся по программе на учащихся, на основании ФЗ № 273 «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г.
5. Рецензенты и авторы отзывов:	
6. Заключение методического совета	Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Информационная карта

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Русский язык- язык русского народа , который служит ему средством : а) общения во всех сферах жизни ; б) хранения и передачи информации ; в) связи поколения русских людей , живших в разные эпохи.

Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря , словообразовательных и грамматических средств , располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств , стилистическим разнообразием . На русском языке созданы художественная литература и наука , имеющие мировое значение.

Русский язык имеет огромное значение в формировании личности ребенка, развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Введение дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык без ошибок» обусловлено тем, что свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде , в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная работа с текстом» основана на углублении знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к итоговой аттестации: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, обеспокоенных состоянием лингвистического образования в современной школе.

Введение единого государственного экзамена по русскому языку с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников заставило

пересмотреть программу обучения учащихся старших классов, обратив особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о лингвистике как науке; знаний признаков и особенностей употребления в речи основных единиц языка; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет расширение и углубление знаний и умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Введение теоретического материала, подкрепленного различными практическими навыками, поможет в развитии и освоении различных лингвистических компетенций.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа является неофицированной. Она построена на основе изучения программы Васиной А.И. «Комплексная работа с текстом», материалов учебных пособий:

Т.А.Кудиновой «Трудности ЕГЭ по русскому языку»,

О.Мазневой «Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык. 9 и 11 классы»,

Т.М.Пахновой и др.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области является развитие всех компетенций, связанных с лингвистикой. Освоение их в процессе занятий ведет к высоким качественным показателям во всех видах деятельности учащихся в этой области: участию в творческих конкурсах, подготовке к итоговой аттестации.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, проекты, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать различные виды текстов, проектов.

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 16 лет.

Дети старшего школьного возраста способны не только осознавать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие без всяких собеседований.

Количество учащихся

в группе 1 года обучения -8-10 человек;

Объем и срок освоения программы

1 год обучения – 64 часа

Занятия проводятся 2 часа в неделю по 45 минут

Первый период направлен на первичное знакомство с законами лингвистики и на базовую подготовку детей, второй посвящен подготовке творческих проектов. - Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий: беседа, устный и письменный анализ текстов, создание собственных текстов, пересказ, беседа эвристическая, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация,

Методы обучения

Словесный (беседа, лекция, объяснение нового материала)

Наглядный (личный показ педагога, мастер-класс)

Практический (выполнение упражнений, заданий)

Метод оценивания своих работ с работами других учащихся

Метод самостоятельной работы

Проблемный (самостоятельное решение поставленной задачи)

Демонстрационный (просмотр и изучение наглядных материалов)

С использованием ИКТ

Исследовательский

Творческий

Контроля и самоконтроля

Применяемые технологии

Технология развивающего обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология игрового обучения

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология саморазвития

Информационная технология

Здоровье сберегающая технология

1.2.Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Развитие коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой деятельности через воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык.

1.3.Содержание программы

Задачи программы:

1 год обучения.

Образовательные: углубить знания учащихся в разных разделах лингвистики (фонетики, морфемики, лексики, словообразования и морфологии); обобщить знания и умения о стилях и типах речи, тексте и особенностях его строения;

Развивающие: развивать речевые, орфоэпические навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка; развивать творческие способности учащихся в процессе анализа текста и создания собственной творческой работы.

Воспитательные:

Воспитывать школьника-патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность; воспитывать бережное отношение к слову.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название разделов, темы	Кол-во часов			Формы организации и занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Введение	2	2	0	Лекция	Доклады учащихся
1.1	Задачи курса. Структура работы.	1	1			
1.2	Особенности языка как средства общения.	1	1			
2.	Фонетика .Текст.	4	2	2	Практикум	
2.1	Звуки, слоги и ударение.	1	1			
2.2	Тема, основная мысль, микротемы, средства и способы связи предложений.	1	1			
2.3	Практическая работа: фонетический и орфоэпический разбор, транскрипция.	1		1		
2.4	Работа с текстом (определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам).	1		1		
3.	Морфемика и словообразование Типы речи.	4	1	3	Семинар, лекция, практикум,	Презентации виды разбора

3.1	Части слова Способы образования.	1		1	творческая мастерская. Фронтальный опрос	
3.2	Общая характеристика типов речи.	1	1			
3.3	Практическая работа: морфемный и словообразовательный разбор.	1		1		
3.4	Определение типов речи.	1		1		
4	Лексика: Разновидности	5	2	3	Лекция,	Схемы,

	типа речи- описания.				практикум	анализ текстовописаний, зачет
4.1	Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	1			
4.2	Разновидности типа речи-описания: предмета, места, состояния человека и окружающей среды.	1		1		
4.3	Лексика: словарный состав языка (изменения, общеупотребительная и необщеупотребительная лексика).	1	1			
4.4	Определение видов описаний по строению и лексическим особенностям.	1		1		
4.5	Лексический анализ слов в тексте	1		1		
5	Морфология Тип речи – рассуждение.	13	4	9	Практикум, лекция, фронтальный опрос.	тесты, практические работы.
5.1	Имена существительные, прилагательные, числительные (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).	1	1			
5.2	Морфологический разбор имен.	1		1		

5.3	Правописание имен сущ., прил., числит.	1		1		
5.4	Творческая работа (текст-описание).	1		1		
5.5	Морфология: глагол, причастие, деепричастие (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание).	1	1			

5.6	Морфологический разбор глаголов, причастий деепричастий.	1		1		
5.7	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.	1		1		
5.8	Тип речи - рассуждение. Разновидности: объяснение, размышление, доказательство.	1	1			
5.9	Морфология: наречие и служебные части речи (значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание) .	1	1			
5.10	Практическая работа: «Определи вид рассуждения».	1		1		
5.11	Морфологический разбор наречий и служебных частей речи.	1		1		
5.12	Правописание наречий и служебных частей речи.	1		1		
5.13	Творческая работа (текст – рассуждение).	1		1		
6.	Орфография .Тип речи – повествование. Стилистика .	35	13	23	Семинар, лекция, практикум,	Текстописание, комплексн ый анализ текста,

6.1	Трудные темы орфографии.	1	1		творческая мастерская.	тест, практическая работа, проверочная работа
6.2	Правописание приставок.	1	1			
6.3	Тип речи – повествование.	1	1			
6.4	Правописание О - Е после шипящих.	2	2			
6.5	Н и НН в разных частях	1		1		

	речи. Алгоритм формальных показателей правописания Н-НН.					
6.6	Не с разными частями речи. Алгоритм раздельного написания НЕ с разными частями речи.	1		1		
6.7	Н- НН в разных частях речи.	1		1		
6.8	Творческая работа по теме: «Текст – повествование».	1		1		
6.9	Творческая работа по теме: «Текст – повествование».	1		1		
6.10	Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся.	1		1		
6.11	НЕ с разными частями речи	1		1		
6.12	Стилистика. Стили речи. Речевая ситуация.	1	1			
6.13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		1		
6.14	Правописание Ы-И после Ц.	2	2			
6.15	Разговорный стиль: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.	1	1			

6.16	Правописание разделительных Ъ и Ь. Обозначение мягкости на письме. Ъ после шипящих.	2		2		
6.17	Практическая работа «Определи стиль речи».	1		1		
6.18	Правописание окончаний: глаголов, имен сущ. и прил., прич.	2	2			
6.19	Правописание суффиксов.	2	2			
6.20	Научный стиль речи: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.	1	1			
6.21	Правописание сложных прилагательных. Алгоритм правописания сложных прилагательных	2	2			
6.22	Практическая работа: «Определи стиль речи».	1		1		
6.23	Официально- деловой стиль: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.	1		1		
6.24	Алгоритм правописания сложных наречий.	1	1			
6.25	Практическая работа: «Определи стиль и тип речи».	1		1		
6.26	Правописание сложных прилагательных и наречий	1		1		
6.27	Публицистический стиль речи: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.	1	1			
6.28	Творческая работа по типу заданий итоговой аттестации	1		1		

6.29	Творческая работа по типу заданий итоговой аттестации	1		1		
6.30	Творческая работа по типу заданий итоговой аттестации.	1		1		
	Итого	64	24	40		

Содержание учебного плана.

1 год обучения.

1 Введение

1.1 Задачи курса. Структура работы.

Теория Вводное занятие знакомит детей с задачами курса и структурой работы.

1.2 Особенности языка как средства общения.

Теория Дети должны понимать основные функции языка.

Ожидаемый результат: учащиеся должны знать основные функции языка

Формы контроля: доклады

2 Фонетика .Текст.

2.1 Звуки, слоги и ударение.

Теория Закрепление навыков фонетического и орфоэпического разборов и транскрипции.

2.2 Тема, основная мысль, микротемы, средства и способы связи предложений.

Теория Повторяются основные понятия, связанные с текстом, а в практической работе определяется тема текста, основная мысль, составляется план по микротемам.

2.3 Практическая работа: фонетический и орфоэпический разбор, транскрипция.

Практика Фонетический и орфоэпический разбор, транскрипция.

2.4 Работа с текстом

Практика Определение темы, основной мысли, составление плана по микротемам.

Ожидаемый результат: учащиеся должны владеть навыками фонетического и орфоэпического разборов.

Формы контроля: самостоятельная работа

3 Морфемика и словообразование Типы речи.

3.1 Части слова Способы образования.

Теория Повторение теоретических сведений о способах словообразования

3.2 Общая характеристика типов речи

Повторение теоретических сведений о типах речи.

3.3 Практическая работа: морфемный и словообразовательный разбор.

Практика Проверка знания и умения морфемного и словообразовательного разбора

3.4 Определение типов речи.

Практика Проверка навыков определения типов речи.

Ожидаемый результат: учащиеся должны владеть навыками словообразовательного разбора, а также навыком определения типов речи

Формы контроля: презентации видов разбора

4 Лексика: Разновидности типа речи- описания.

4.1 Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Теория Работа с лексическими понятиями ,обобщение знаний и умений учащихся в теме «Лексика».

4.2 Разновидности типа речи- описания: предмета, места, состояния человека и окружающей среды.

Теория Повторение разновидности типа речи – описания и в предложенных учителем текстах определение видов описаний по строению и лексическим особенностям.

4.3 Лексика: словарный состав языка (изменения, общеупотребительная и необщеупотребительная лексика).

Теория Повторение знаний о словарном составе языка

Практика Проверка навыков определения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики.

4.4 Определение видов описаний по строению и лексическим особенностям.

Практика Лексический анализ слов в тексте

4.5 Лексический анализ слов в тексте.

Практика Лексический анализ слов в тексте

Ожидаемый результат: учащиеся должны владеть навыками лексического анализа текста.

Формы контроля: опрос

5 Морфология

5.1 Имена существительные, прилагательные, числительные.

Теория учащиеся систематизируют знания об именах существительных, прилагательных, числительных: значение, морфологические признаки, правописание, синтаксическая роль.

5.2 Морфологический разбор имен.

Практика Проверка навыков морфологического разбора имен существительных, прилагательных, числительных

5.3 Тест по теме: «Правописание имен сущ., прил., числит.».

Практика Проверка навыков правописания имен существительных, прилагательных, числительных

5.4 Творческая работа (текст- описание).

Практика Проверка умения учащихся анализировать такой текст и создавать на его основе свой собственный.

5.5 Морфология: глагол, причастие, деепричастие.

Теория учащиеся систематизируют знания о глаголе, деепричастии и причастии: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание

5.6 Морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.

Практика Проверка навыков морфологического разбора глаголов, причастий и деепричастий.

5.7 «Правописание глаголов, причастий, деепричастий.

Практика Проверка навыков правописания глаголов, причастий, деепричастий.

5.8 Тип речи - рассуждение. Разновидности: объяснение, размышление, доказательство

Теория Повторение особенностей строения рассуждений- объяснений, доказательств и размышлений.

5.9 Морфология: наречие и служебные части речи .

Теория учащиеся систематизируют знания о наречиях и служебных частях речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание.

5.10 Практическая работа: «Определи вид рассуждения».

Практика Определение видов рассуждений

5.11 Морфологический разбор наречий и служебных частей речи.

Проверка навыков морфологического разбора наречий и служебных частей речи.

5.12 Правописание наречий и служебных частей речи.

Практика Проверка навыков правописания наречий и служебных частей речи.

5.13 Творческая работа (текст – рассуждение).

Практика Проверка навыков написания текста-рассуждения

Ожидаемый результат: учащиеся должны владеть навыками морфологического разбора, правописания всех частей речи, составления текста-описания и текста -рассуждения

Формы контроля: тесты, практические работы

6 Орфография. Повествование. Стилистика.

6.1 Трудные темы орфографии.

Теория Обобщение знаний о правописании трудных тем орфографии

6.2 Правописание приставок.

Теория повторение основных правил правописания приставок, систематизация знаний о правописании приставок

Практика Совершенствование орфографических умений учащихся

6.3 Тип речи – повествование.

Теория Систематизация знаний о типе речи – повествовании.

Практика Закрепление навыков стилистического анализа текста, а также определения типовой принадлежности

6.4 Правописание О - Е после шипящих.

Теория Повторить правописание гласных о, е, е после шипящих

6.5–Н- и –НН- в разных частях речи. Алгоритм формальных показателей правописания Н-НН.

Теория Систематизация знаний правописания –н- и- нн- в разных частях речи.

Практика Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в разных частях речи

6.6. Не с разными частями речи. Алгоритм отдельного написания НЕ с разными частями речи.

Теория Систематизация знаний правописания не с разными частями речи.

Практика Закрепление навыков правописания не с разными частями речи.

6.7. Н- НН в разных частях речи.

Практика Контроль навыков правописания –н- и- нн- в разных частях речи.

6.8. -6.9Творческая работа по теме: «Текст – повествование».

Практика Проверка навыков написания текста-повествования.

Ожидаемый результат: учащиеся должны владеть навыками стилистического анализа текста, а также орфографическими знаниями.

Формы контроля: тест, проверочная работа

6.10. Правописание гласных и согласных в корне слова: проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся.

Теория Обобщение полученные ранее знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова проверяемых и непроверяемых ударением, удвоенных, звонких и глухих, чередующихся. »

Практика Развивать умение применять конкретное правило на практике.

6.11.НЕ с разными частями речи

Практика Контроль навыков правописания НЕ с разными частями речи

6.12. Стилистика. Стили речи. Речевая ситуация.

Теория Повторить особенности стилей речи, с форм речи.

Практика Научиться различать формы разговорной и книжной речи.

6.13.Правописание гласных и согласных в корне слова.

Практика Контроль навыков правописания гласных и согласных в корне слова.

6.14. Правописание Ы-И после Ц.

Теория Познакомить с новым опознавательным признаком – наличием *ц* перед гласным, с правописанием *ы-и* после *ц*

6.15.Разговорный стиль: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.

Теория Закрепление знаний о разговорном стиле; развитие умения анализировать тексты разговорного стиля, составлять диалог

6.16. Правописание разделительных Ъ и Ь. Обозначение мягкости на письме. Ъ после шипящих.

Теория Формировать представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком.

Практика Развивать умение применять конкретное правило на практике.

6.17 Практическая работа «Определи стиль речи».

Практика Проверка умения анализа текста разговорного стиля речи

6.18. Правописание окончаний: глаголов, имен существительных и прилагательных, причастий.

Теория Повторить и систематизировать полученный в предыдущих классах разрозненный материал по правописанию окончаний существительных, прилагательных, причастий.

6.19 Правописание суффиксов.

Теория Обобщить и систематизировать сведения по теме “Правописание суффиксов различных частей речи

Практика Совершенствовать навыки правильного написания суффиксов различных частей речи

6.20. Научный стиль речи: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.

Теория Дать понятие о роли научного стиля; формировать умение определять лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля

6.21. Правописание сложных прилагательных. Алгоритм правописания сложных прилагательных

Теория Обеспечить усвоение учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных

Практика Закрепить навыки слитного и дефисного написания прилагательных

6.22. Практическая работа: «Определи стиль речи».

Практика Работать с текстами разных типов речи, стилей и жанров.

6.23. Официально- деловой стиль: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.

Теория Обобщить знания об официально-деловом стиле

Практика Оформлять частные деловые бумаги

6.24. Алгоритм правописания сложных наречий.

Теория Изучение закономерностей слитного и раздельного написания наречий

6.25. Практическая работа: «Определи стиль и тип речи».

Практика Систематизация знаний, совершенствование умений и навыков работы над текстом.

6.26. Правописание сложных прилагательных и наречий

Практика Контроль навыков правописания сложных прилагательных и наречий.

6.27. Публицистический стиль речи: речевая ситуация, особенности, жанры, лексические особенности.

Теория Закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов, овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования

6.28-6.30. Творческая работа по типу заданий итоговой аттестации

Практика закреплять знания, развивать умения, необходимые для выполнения тестовых заданий, развивать навык анализа, сопоставления, обобщения

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный годовой график

I полугодие	с 01.10.2018 – 29.12.2018
II полугодие	с 14.01.2019 – 30.05.2019

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Компьютер.
- 2.ОК. 3.Мультимедийный проектор.

Дидактико-методическое оснащение программы:

- 1.Карточки для индивидуальной работы.
- 2.Перфокарты.
- 3.Учебники:
 - 1.Т.А.Кудинова. Трудности ЕГЭ по русскому языку. Ростов-на-Дону. «Феникс»,2004.
 - 2.О.Мазнева. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык.9 и 11 классы. М. «АСТ-ПРЕСС»,1999. 3.Т.М.Пахнова. Сборник текстов для комплексного анализа. М., «Дрофа»,2002.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие,
- зачетная работа,
- тест,
- участие в конкурсах сочинений и проектов

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

2.5. Санитарно – гигиенические требования.

Для реализации программы необходимо иметь:
 светлое просторное помещение;
 у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых материалов для работы;
 расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
 кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий, место для выставки работ учащихся;
 в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
 в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.6 Методическое обеспечение программы. 1 год обучения.

№	Раздел	Формы обучения	Дидактические материалы	Подведение итогов	Методы обучения
1	Введение	Лекция	ОК, карточки	Доклады учащихся	Словесные, наглядные, творческие
2	Фонетика. Текст.	Практикум	Наглядные средства, ОК		
3	Морфемика. Словообразование. Типы речи.	Практикум творческая мастерская исследование	ОК, плакаты, презентации	Презентации виды разбора	Словесные творческие репродуктивные
4.	Лексика. Разновидности типа речи- описания.	Лекция, практикум.	Наглядные	Схемы, анализ текстовописаний, зачет	Словесные, творческие
5.	Морфология Тип речирассуждение	Практикум, лекция, фронтальный опрос.	Наглядные	Схемы, тесты, практические работы.	Словесные, практические, наглядные

6.	Орфография Тип речи-повествование. Стилистика.	Семинар, лекция, практикум, творческая мастерская.	Наглядные, технические	Текстописание, комплексный анализ текста, тест, практическая работа, проверочная работа	Словесные, наглядные, практические, творческие, интеграции, исследовательские
----	--	--	------------------------	---	---

Список литературы

Для учителя.

- 1.Т.А.Кудинова. Трудности ЕГЭ по русскому языку. Ростов-на-Дону. «Феникс»,2004.
- 2.О.Мазнева. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык.9 и 11 классы. М. «АСТ-ПРЕСС»,1999.
3. И.Д.Мороз. Виды изложений и методика их проведения. М. «Просвещение»,2003г
- 4.Б.Т.Панов. Внеклассная работа по русскому языку. М. «Просвещение»,1980.
Т.М.Пахнова. Сборник текстов для комплексного анализа. М., «Дрофа»,2002.
Н.А.Пленкин. Изложение с языковым разбором текста. М. «Просвещение».1999г
7. З.Ф.Ульченко. Диктанты с изменением текста. М. «Просвещение»,2000.

Для учащихся.

- 1.Г.Т.Егораева.Е.М.Сергеева. Русский язык. Тематические тренировочные задания. «Экзамен», М.,20008.
2. О.Мазнева. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык.9 и 11 классы. М. «АСТ-ПРЕСС»,1999.
- 3.А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10-11 классы. «Сфера», М.,2007
4. Н.А.Пленкин. Изложение с языковым разбором текста. М. «Просвещение».1999г